

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 07 » мая 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: _____ **Методология экономических исследований** _____
(наименование)

Форма обучения: _____ **очная** _____
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ **магистратура** _____
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ **144 (4)** _____
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: _____ **38.04.01 Экономика** _____
(код и наименование направления)

Направленность: _____ **Цифровая экономика и управление на предприятиях
машиностроения** _____
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о методологии и технологии проведения исследований в экономике на теоретическом и прикладном уровнях. Изучение данной дисциплины обеспечивает студенту способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

Задачи дисциплины:

- изучение методологии и методов, достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов;
- формирование умения планировать, выбирать методы исследования на основе выявления сильных и слабых сторон различных научных исследований в экономике, формировать и проверять гипотезу научного исследования;
- формирование навыков участия в научных дискуссиях и круглых столах, по темам, касающимся проведенного сравнительного анализа научных исследований в экономике.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- социально-экономические системы;
- методология экономической науки, экономические исследования.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-3	ИД-1ОПК-3	Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; основные текущие разногласия в экономической науке.	Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; основные текущие разногласия в экономической науке.	Экзамен
ОПК-3	ИД-2ОПК-3	Умеет определять слабые и сильные стороны различных научных исследований в экономике.	Умеет определять слабые и сильные стороны различных научных исследований в экономике.	Индивидуальное задание
ОПК-3	ИД-3ОПК-3	Владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике.	Владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике.	Отчёт по практическому занятию

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-2	ИД-1УК-2	Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Экзамен
УК-2	ИД-2УК-2.	Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Контрольная работа
УК-2	ИД-3УК-2	Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, в том числе: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению целей; навыками управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы;	Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, в том числе: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению целей; навыками управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; управления процессом обсуждения и доработки	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		управления процессом обсуждения и доработки проекта; навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; навыками проектирования план-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах.	проекта; навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; навыками проектирования план-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах.	

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:		
- лекции (Л)	14	14
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен	36	36
Дифференцированный зачет		
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
Основы методологии в экономических науках и процессах управления проектами	6	0	12	16
<p>Тема 1. Метод, методология и наука Основные терминологические особенности подходов к определению методологии. Схема формирования структуры методологии. Составляющие в структуре методологической деятельности: объект, субъект, предмет, форма, средства, методы, результаты. Наука. Критерии научности знаний.</p> <p>Тема 2 Особенности модели субъекта научного познания Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. Специфика экономической науки. Взаимосвязь модели субъекта исследования и методологии как результата его исследовательской деятельности. Модель человека в теориях политэкономии, современных концепциях институциональной, неинституциональной и эволюционной экономических теорий. Основные текущие разногласия в экономической науке.</p> <p>Тема 3. Особенности формирования методологии для решения экономических и управленческих задач Различия в структуре методологии для экономических и управленческих задач. Понятие парадигмы в экономической науке. Проблема поиска истины в социально-экономическом исследовании. Основные школы экономической методологии (методология классической политэкономии, экономическая методология марксизма, методология маржинализма и кембриджской школы).</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Формы организации и принципы формирования научного знания	8	0	24	38
<p>Тема 4. Принципы научного познания и формы его организации</p> <p>Проектная деятельность. Понятие нового научного знания и проектная деятельность. Принципы взаимосвязи между познающим субъектом, объектом реальности и предшествующим научным знанием: принципы дополнительности, детерминизма и соответствия.</p> <p>Системный подход при формировании научного знания и проектной деятельности. Порядок распределения заданий, управление разработкой и реализацией технического задания проекта, обсуждением и доработкой проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области. Содержание проектной документации и подготовка плана-графика реализации проекта, планирование результатов реализации проекта.</p> <p>Тема 5. Формы организации научного знания</p> <p>Особенности таких форм организации научного знания как факт, положение, понятие, категория, принципы, теория, метатеория, идея, доктрина, парадигма. Принципы формирования гипотезы и ее развития.</p> <p>Методы и критерии оценки результатов выполнения проектов. Особенности индивидуальной и коллективной организации научной деятельности.</p> <p>Тема 6. Средства и методы научного познания</p> <p>Средства познания (материальные, информационные, математические, логические, когнитивные) и особенности их выбора для конкретных научных целей. Актуальность и научная новизна исследования как основа для выбора методов исследования (исторического, эволюционного, революционного, наблюдения и эксперимента, статистических и математических методов). Принципы и критерии выбора в составе теоретических и эмпирических методов научного исследования.</p> <p>Тема 7. Методы оценки достоверности результатов научного знания</p> <p>Классификация задач научно-исследовательской деятельности и принципы их соотнесения с методами многокритериального выбора альтернативных вариантов.</p> <p>Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования и проектных работ: предметность, полнота, непротиворечивость,</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
интерпретируемость, проверяемость, достоверность. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования и проектных работ: объективность, адекватность, нейтральность, полнота. Иерархическое построение подходов и методов исследования социально-экономических явлений в области экономики и управления, в проектной деятельности.				
ИТОГО по 1-му семестру	14	0	36	54
ИТОГО по дисциплине	14	0	36	54

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Проблема метода и методологии в научных исследованиях
2	Особенности модели субъекта в научном познании
3	Формулирование целей и задач исследования (проекта) в зависимости от научной темы и гипотезы исследования
4	Осуществление выбора методов исследования
5	Выбор критериев оценки предполагаемых результатов исследований в зависимости от типа организации научно-исследовательской работы
6	Выбор средств и методов научного познания в зависимости от особенностей научной задачи (проекта)
7	Методы оценки достоверности научных результатов (проектов)

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Багдасарьян Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум бакалавриата и для магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян. - Москва: Юрайт, 2019.	6
2	Болдин А. П. Основы научных исследований : учебник для вузов / А. П. Болдин, В. А. Максимов. - Москва: Академия, 2014.	20
3	Шульмин В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Шульмин. - Старый Оскол: ТНТ, 2017.	3
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		

1	Бартенев С. А. История и философия экономической науки : пособие к кандидатскому экзамену / С. А. Бартенев. - Москва: Магистр, 2011.	4
2.2. Периодические издания		
1	Российский журнал менеджмента : всероссийский научный журнал в области общего и стратегического менеджмента / Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет менеджмента; Под ред. В. С. Катькало. - Санкт-Петербург: Редакция журнала, 2003 - .	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	Тебекин А. В. Методы принятия управленческих решений : учебник для академического бакалавриата / А. В. Тебекин. - Москва: Юрайт, 2015.	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Современные направления научных исследований в экономике : межвузовский научный сборник / Саратовский государственный технический университет. - Саратов: Изд-во СГТУ, 2000.	1

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Журнал экономической теории / Российская академия наук. Отделение общественных наук. Секция экономики. - Екатеринбург: Ин-т экономики УрО РАН, 2004 - .	http://www.uiec.ru	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Управленец журнал/ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет"	http://upravlenets.usue.ru	сеть Интернет; свободный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Основы научных исследований : Методические указания к практическим работам для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент / сост. Е. Ю. Чибисова. - Москва: Московский государственный строительный унк практическим работам для обучающихся по направлению	http://elib.pstu.ru/vufind/Record/iprbooks86380	локальная сеть; авторизованный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Кудина М. В. Методы разработки и принятия управленческих решений, основанные на концепции опережающего управления : учебно-методическое пособие / М. В. Кудина. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2017.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3927	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных Web of Science	http://www.webofscience.com/
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	компьютер	1
Лекция	мультимедиа проектор потолочного крепления	1
Практическое занятие	компьютер	1
Практическое занятие	мультимедиа проектор потолочного крепления	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Методология экономических исследований»**

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление:	38.04.01 «Экономика»
Направленность (профиль) образовательной программы:	«Экономика и управление на предприятиях нефтяной и газовой промышленности»; «Цифровая экономика и управление на предприятиях машиностроения»
Квалификация выпускника:	магистр
Выпускающая кафедра:	Экономика и управление промышленным производством
Форма обучения:	Очная

Курс: 1. **Семестр:** 1

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 144 ч

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен: 1 семестр

Пермь 2019

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра учебного плана) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций знать, уметь, владеть, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1). Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче контрольных работ и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	текущий		рубежный		итоговый
	С	ТО	ОПР	Т/КР	Экзамен
Усвоенные знания					
Знать достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; основные текущие разногласия в экономической науке.	С	ТО		КР	ТВ
Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	С	ТО			ТВ
Освоенные умения					
Уметь определять слабые и сильные стороны различных научных исследований в экономике			КЗ	КР	КЗ
Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.			КЗ	КР	КЗ
Приобретенные владения					
Владеть навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике	С		ОПР		КЗ
Владеть навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, в том числе: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению целей; навыками управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; управления процессом обсуждения и доработки проекта; навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта,	С		ОПР		КЗ

участия в ведении проектной документации; навыками проектирования план-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах.					
--	--	--	--	--	--

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПР – отчет по практическим работам; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты отчетов по практическим занятиям, отчетов по индивидуальному заданию и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Защита отчетов практических занятий

Всего запланировано 18 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Защита отчетов по индивидуальным заданиям

Всего запланировано 1 индивидуальное задание. Защита отчетов по индивидуальным заданиям проводится индивидуально каждым студентом и включает ответы на следующие задания:

1. Постановка цели и задач в соответствии с темой НИР
2. Выбор методов ведения научных исследований и формирования экспериментальных моделей в соответствии с темой НИР
3. Выбор концептуальной схемы методологии научного познания в соответствии с темой НИР.
4. Выбор методов оценки достоверности результатов исследования

2.2.3. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Первая КР по модулю 1 «Основы методологии в экономических науках и процессах управления проектами», вторая КР – по модулю 2 «Формы организации и принципы формирования научного знания».

Типовые задания первой КР:

1. Составляющие в структуре методологической деятельности.
2. Критерии научности знаний.
3. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в.
4. Основные школы экономической методологии.

Типовые задания второй КР:

1. Понятие нового научного знания.
2. Принципы научного познания.
3. Формы организации научного знания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех отчетов по практическим занятиям, отчетов по индивидуальным заданиям и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Схема формирования структуры методологии.
2. Общее понятие о науке.
3. Составляющие в структуре методологической деятельности: объект, субъект, предмет, форма, средства, методы, результаты.
4. Критерии научности знаний.
5. Классификация научного знания.
6. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в.
7. Концепция научных революций Т. Куна.
8. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Методологическая программа К. Поппера.
10. Понятие парадигмы в экономической науке.
11. Основные школы экономической методологии (методология классической политэкономии, экономическая методология марксизма, методология маржинализма и кембриджской школы).
12. Жизненный цикл и фазы проекта
13. Принципы, предъявляемые к проектной деятельности
14. Процесс управления проектами

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

15. Специфика экономической науки.
16. Взаимосвязь модели субъекта исследования и методологии как результата его исследовательской деятельности.
17. Модель человека в теориях политэкономии, современных концепциях институциональной, неинституциональной и эволюционной экономических теорий.
18. Различия в структуре методологии для экономических и управленческих задач.
19. Принципы научного познания.
20. Формы организации научного знания.
21. Особенности индивидуальной научной деятельности.
22. Особенности коллективной научной деятельности.

23. Средства научного исследования.
24. Методы научного исследования.
25. Организация процесса проведения исследования.
26. Методы выбора и оценки тем научных исследований.
27. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования.
28. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования.
29. Основные виды современного проектного анализа
30. Особенности, модели и принципы жизненного цикла проекта.
31. Сравнительный анализ научных исследований в экономике.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

Комплексные практические задания включают в себя обоснование и доказательство элементов методологической модели научного исследования и должны быть разработаны на основе индивидуальной научной темы студента.

Перечень комплексных практических заданий:

1. Сформулируйте предполагаемые объект, предмет, цели и задачи своего научного исследования
2. Сформулируйте методологическую модель своего научного исследования
3. Сформулируйте составляющие в структуре методологической деятельности: объект, предмет, методы, результаты своего научного исследования
4. Сформулируйте составляющие в структуре методологической деятельности: объект, предмет, задачи, методы своего научного исследования
5. Сформулируйте критерии определения достоверности проводимого исследования и полученных результатов

Перечень типовых ситуационных заданий и кейсов для проверки умений и владений представлен в приложении 1. *Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.*

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов знать, уметь и владеть приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины. Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации. Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы. При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые практические задания для проверки умений и владений

Задание №1. Сформулируйте предполагаемые объект, предмет, цели и задачи своего научного исследования

Проверяемые результаты обучения: у; в

Критерии оценки ситуационных заданий

Оценка «пять» ставится, если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данных понятий, с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения по заданной ситуации.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся в общих чертах понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения.

Оценка «три» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.

Задание №2. Сформулируйте методологическую модель своего научного исследования

Проверяемые результаты обучения: у; в

Критерии оценки ситуационных заданий

Оценка «пять» ставится, если обучающийся осознанно достаточно полно и аргументировано представляет точку зрения по форме и содержанию методологической модели, умеет анализировать, обобщать информацию по данному вопросу и предлагает верные направления выбора методов и инструментов оценки объекта и предмета исследования.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся в общих чертах понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения, не достаточно полно описал методы и инструменты методологической модели.

Оценка «три» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.

Задание №3. Сформулируйте составляющие в структуре методологической деятельности: объект, предмет, методы, результаты своего научного исследования

Проверяемые результаты обучения: у; в

Критерии оценки ситуационных заданий

Оценка «пять» ставится, если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данных понятий, с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения по заданной ситуации, четко и полно представляет элементы структуры научного исследования.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся в общих чертах понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения и элементов структуры исследования.

Оценка «три» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно определяет составляющие элементы системы исследования.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.

Задание №4. Сформулируйте составляющие в структуре методологической деятельности: объект, предмет, задачи, методы своего научного исследования

Проверяемые результаты обучения: у; в

Критерии оценки ситуационных заданий

Оценка «пять» ставится, если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данных понятий, с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения по заданной ситуации, четко и полно представляет элементы структуры научного исследования.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся в общих чертах понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения и элементов структуры исследования.

Оценка «три» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно определяет составляющие элементы системы исследования.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.